

## **Mateřská škola Bašť, okres Praha - východ**

**K Beckovu 142, Bašť, 250 65 Líbeznice**

**IČ: 750 344 50**

---

čj.: 094/2021/MŠ

### **Směrnice č. 3/2021**

## **PROVOZNÍ ŘÁD MATEŘSKÉ ŠKOLY**

### **I. Údaje o zařízení:**

Adresa ředitelství: Mateřská škola Bašť, okres Praha – východ

K Beckovu 142, Bašť, 250 85 Bašť

Adresa jednotlivých tříd:

- Hvězdičky: K Beckovu 142, Bašť, 250 65 Líbeznice
- Sluníčka: K Beckovu 918, Bašť, 250 65 Líbeznice
- Korálky: Korálkových 480, Bašť, 250 65 Líbeznice
- Kostičky: Korálkových 479, Bašť, 250 65 Líbeznice

Telefon:

- Hvězdičky 733 662 931
- Sluníčka 733 662 678
- Kostičky 733 662 578
- Korálky 733 662 839

IČ: 75034450

Zodpovědná osoba: Monika Strouhalová - ředitelka

Provozovatel: Obec Bašt' ,Obecní 126, Bašt' , 25085 Bašt'

Starosta: Bc. Kateřina Nováková

Kapacita: 100 dětí

Počet zapsaných dětí: 100

Počet tříd: 4

Počet dětí ve třídách:

Hvězdičky 25

Sluníčka 25

Korálky 25

Kostičky 25

Provozní doba: 7.00-17.00 hod

Využití: pouze pro předškolní výchovu

Stravování: pouze pro děti a zaměstnance MŠ

Typ: s celodenním provozem

## **II. Podmínky pro provoz**

Bližší specifikace je uvedena ve vyhlášce č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů, vyhláška č. 268/2009 Sb., o technických požadavcích na stavby ve znění pozdějších předpisů.

### III. Režimové požadavky:

Režim dne **mateřské školy** je e z organizačních důvodů **školy** stanoven rámcově. Tedy je specifický pro každou třídu, respektuje věkové složení a individuální zvláštnosti dětí i jejich potřeby a biorytmus. Učitelky jsou povinny svojí výchovně vzdělávací práci přizpůsobovat aktuálním potřebám dětí. V **mateřské škole** je respektováno na soukromí dětí, pokud mají potřebu uchýlit se do klidné části třídy /herny/ a neúčastnit se společných činností, je jim to umožněno. Nástup dětí do **mateřské školy** je do 8:30. Po tomto čase se **mateřská škola** z bezpečnostních důvodů uzamyká. Pozdější příchod dítěte po uvedených časech zákonní zástupci dětí včas nahlásí svojí třídní učitelce. Zákonný zástupce je povinen dítě učitelce předat osobně. Při nástupu dítěte do **mateřské školy** k předškolnímu vzdělávání je uplatňován adaptační režim, jehož součástí je maximální individuální přístup k dětem. Adaptační program je součástí přílohy **provozního řádu**.

Režimové požadavky mohou být ovlivněny aktuálním vývojem, spojeným s **Covid-19**.  
Režimové požadavky ovlivňují:

- 1) Nařízení Vlády České republiky.
- 2) Nařízení Ministerstva zdravotnictví.
- 3) Nařízení, na lokální úrovni, vydaná příslušnou Krajskou hygienickou stanicí.

Pokud se významným způsobem režimové požadavky dotýkají zákonných zástupců dětí, jsou informováni prostřednictvím e-mailu, telefonu a webových stránek školy.

## **Hra**

Spontánní hry probíhají od příchodu dětí do pobytu venku a po odpoledním odpočinku – probíhají celý den, prolínají se s činnostmi řízenými učitelkou ve vyváženém poměru se zřetelem na individuální potřeby dětí. Didakticky cílené činnosti probíhají v průběhu celého dne formou individuální, skupinové či frontální práce dětí pod vedením učitelky, vychází z potřeb a zájmů dětí.

## **Hračky a další didaktické pomůcky**

Všechny hračky a didaktické pomůcky odpovídají věkové hranici vhodnosti použití /3 – 7 let/. Hračky pro 3leté děti jsou v každé třídě uloženy na vyhrazeném místě. Hračky jsou udržovány v čistotě, jsou školnicí pravidelně omývány /kočárky, panenky, kontejnery/. Celkovou desinfekci hraček, stavebnic, nádobíčka a kontejnerů provádí školnice dle potřeby, nejméně 1x za pololetí.

V případě zhoršené epidemiologické situace realizuje **mateřská škola** celkovou dezinfekci častěji: viz. dodatek č. 1/2021 k Provoznímu řádu Mateřské školy Bašť vzhledem ke Covid – 19, ze dne 6. 5. 2021

Pokud dochází na základě doporučení Krajské hygienické stanice ke karanténním opatřením: Dezinfekce je provedena, pokud ji orgán státního zdravotního dozoru požaduje.

## **Pohybové aktivity a pobyt venku**

Pohybové aktivity probíhají denně. Zdravotně zaměřené cvičení /vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení při hudbě, s náčiním/, průběžně, během dne pohybové chvílky, průběžně během dne dostatečné zařazování pohybu – při spontánních hrách a pobytu venku. Pobyt venku probíhá dopoledne 2 hodiny, odpoledne po odpočinku do odchodu dětí /dle počasí/. V letních měsících se všechny činnosti přesouvají co nejvíce do exteriéru, od ranních hodin za příznivého počasí je využívána zahrada. Na školní zahradě jsou činnosti organizovány v průběhu celého dne na stinných místech, děti nejsou vystavovány přímému slunečnímu záření. Pobyt venku se neuskutečňuje při mrazu pod -10°C, při silném větru, dešti, při inverzi, při nevhodných, rozptylových podmínkách. V době letních dnů, kdy teploty přesahují +30°C je pobyt venku organizován pouze v ranních hodinách. Při vysokých venkovních teplotách je ve třídě využívána klimatizace. Pobyt venku se realizuje s maximálním využitím školní zahrady celoročně, dle výchovných záměrů jsou organizovány vycházky po okolí. Využívány jsou spontánní a řízené činnosti, převážně s pozorovacím cílem a pohybovými aktivitami.

Otužování je ve škole realizováno podle možností a zdravotního stavu dětí. Spočívá v pravidelném větrání tříd, dostatečném pobytu dětí venku, v létě se realizují hry s vodou, v zimě hry ve sněhu, učitelky dbají denně na přiměřené oblékání dětí při pobytu venku.

V průběhu celého dne je prováděno větrání vnitřních prostor **mateřské školy**. Pravidelné větrání zajišťují učitelky.

Zohledněna musí být aktuální epidemiologická situace, klimatické podmínky, povětrnostní podmínky a stav ovzduší.

Provozní řád školní zahrady, s podrobnými informacemi o údržbě, je součástí příloh tohoto řádu.

### **Odpočinek**

Odpočinkové aktivity vychází z individuálních potřeb dětí. Po obědě odpočívají všechny děti, přibližně 20 minut. Při poslechu čtené, nebo vyprávěné pohádky, při poslechu relaxační hudby, dětem s nižší potřebou spánku je poté nabídnuta klidná aktivita.

Při klidových aktivitách nevyužíváme sledování PC, ani televize.

Děti odpočívají na připravených lehátkách. Tyto denně připravuje provozní zaměstnanec, uklízečka či školnice. Vždy se dbá na proklepání a řádné vyvětrání lůžkovin a pyžam při přípravě před odpočinkem dětí i při úklidu po odpočinku.

Výměna lůžkovin se provádí 1x za 21 dní, ručníky 1x týdně, v případě potřeby ihned. Ložní prádlo a ručníky pere uklízečka v prádelně mateřské školy. Při zhoršené epidemiologické situaci dochází k častější výměně ložního prádla a ručníků. Prádlo je odváženo do prádelny, kde je práno při teplotě nad 60 stupňů.

Vždy v pátek si děti odnáší svá pyžama domů a každý rodič sám zajišťuje jejich vyprání.

Použité ložní a osobní prádlo se nesmí třdit v ubytovací části a nesmí být pokládáno na plochy, na kterých si hrají děti, nebo se jich dotýkají. Provozní zaměstnanec připraví nádobu či prostředek k tomu určený, například igelitový pytel, do kterého použité ložní prádlo pokládá.

Znečištěné prádlo se uzavírá před praním do plastových pytlů, do kterých je při výměně provozní zaměstnanci ihned umísťují. Při manipulaci nedochází ke kontaktu prádla s kobercí ve třídě. Tyto pytle se uzavřené přenáší do prádelny mateřské školy. Vyprané a vyžehlené prádlo je uloženo ve skříních k tomu určených. Správné uskladnění prádla zajišťuje pověřený, provozní zaměstnanec – školnice.

### **Stravování**

Stravování probíhá v souladu § 29 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. školský zákon ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, v platném znění.

Dětem je vydána strava bezprostředně po její přípravě, jsou dodržovány požadované intervaly mezi jídlý. Ranní přesnídávky a odpolední svačiny jsou připraveny kuchařkou

v kuchyni. Ve třídách Hvězdiček a Sluníček je jídlo vydáváno výdejními okénky, ve třídách Korálků a Kostiček ze servírovacího vozíku ve výdejně pokrmů. Při zhoršené epidemiologické situaci dbají **provozní** zaměstnanci na pokyny vedení **mateřské školy** a dodržování hygienických zásad spojených s šířením epidemiologicky závažné choroby (viz. dodatek č. 1/2021 k Provoznímu řádu Mateřské školy Bašť vzhledem ke Covid – 19, ze dne 4. 5. 2021).

Servírovací vozík poté přiveze do třídy, kde dětem svačiny připraví na servírovacích táccích. Připraví také hrnky s nápojem. Při manipulaci je vždy kuchařka řádně ustrojena a používá jednorázové rukavice.

Tácky i hrnky si přebírají děti, a odnesou na své místo. Po jídle tácek i hrnek či sklenici děti odnesou na servírovací vozík, odvoz nádobí zajišťuje **provozní** zaměstnanec.

Před obědem rozdávají lžíce, příbory a hluboké talíře na polévku **provozní** zaměstnanci, aby nedocházelo k manipulaci dětmi. Kuchařka nalije dětem, které již sedí u prostřených stolů, polévku. Hluboké talíře po dojedení polévky sbírá a odnáší na servírovací vozík. Učitelka nalije pití, poté přenese tácky s pitím na každý stůl, aby byly k dispozici dětem po dojedení hlavního jídla. Hlavní jídlo je vydáváno na talíře kuchařkami ve výdejně pokrmů, talíře s hlavním jídlem roznáší dětem učitelka či **provozní** zaměstnanec. V případě zhoršené epidemiologické situace stanovuje zvláštní požadavky na hygienická opatření při výdeji jídla ředitelka **školy**, se zohledněním příslušného nařízení. Po obědě každé dítě samo odnese prázdný talíř s příborem a skleničku do odkládacího okénka nebo na servírovací vozík. Učitelka zkontroluje uklizené stoly po stolování, nejmenším dětem s těmito úkony pomáhá. **Provozní** zaměstnanec, zpravidla školnice po stolování přemístí vozík s použitým nádobím do výdejny pokrmů, utře stoly, provede případně dezinfekci stolů. Jídelní servisy, tácky, příbory, hrnečky a sklenice se myjí v myčkách na mytí nádobí – obsluhuje je kuchařka a školnice.

Pro úklid se používají úklidové prostředky s antivirovým účinkem.

### ***Pitný režim***

Děti mají po celý den k dispozici konvice s pitnou vodou. Mohou se samostatně obsloužit, u mladších dětí iniciativu vyvíjí také učitelka. Součástí pitného režimu je pestrá nabídka ovocných čajů, minimálně slazených. Při slazení nepoužíváme cukr.

V letních měsících se pitný režim rozšiřuje o nabídku vody, dochucované ovocem (citrusy, jablka), zeleninou (okurky) a bylinkami (meduňka, máta).

V případě zvýšené nemocnosti či zhoršení epidemiologické situace pak mají děti k dispozici jednorázové, plastové kelímky, které pravidelně doplňuje **provozní** zaměstnanec.

#### **IV. Způsob zajištění vhodného mikroklimatu**

Způsob zajištění vhodného mikroklimatu odpovídá požadavkům, vyplývajícím z vyhlášky č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů. Vyhláška je součástí přílohy tohoto řádu.

##### ***Způsob a intenzita větrání a vytápění***

###### ***Teplota, větrání***

Teplota vzduchu v době provozu ve třídách a hernách /minimálně 20°C/ optimálně je 22°C. Při extrémních venkovních teplotách, kdy venkovní teplota vzduchu je +30°C a výše, jsou zastíněna okna na slunečních stranách tříd a heren žaluziemi, větrá se okny na stinných stranách budovy. Je zajištěn větší přísun tekutin všem dětem po celý den a upraven organizační režim /pobyt venku v ranních hodinách/. Větrání – okny, je prováděno s ohledem na klimatické podmínky, tj. v příznivých nepřetržitě, za nepříznivých podmínek krátce, častěji a nepřímo. Dále s ohledem na stav ovzduší a povětrnostní podmínky. Zajišťuje školnice dle potřeby.

Kontrola teploty vzduchu je kontrolována nástěnnými teploměry, které jsou umístěny v prostorách, s trvalou činností, nad podlahou, ve výšce 1,2 až 1,5 m., na vnitřní straně místnosti. Kontrolu průběžně provádí, pověřený, **provozní zaměstnanec**.

###### ***Osvětlení***

Denní přirozené – okny, ochrana před osluněním a narušením zrakové pohody je zajištěna žaluziemi. Umělé osvětlení zářivkami.

Denní, boční osvětlení odpovídá hodnotám činitele denní osvětlenosti v rozsahu zrakového úkolu je v prostorách s trvalým pobytem dětí nejméně 0,2, pro ostatní zrakové činnosti nejméně 0,15.

Podíl nejmenší a průměrné osvětlenosti v rozsahu pracovních míst je v prostorách s trvalou činností dětí nejméně 0,65, v prostorách s krátkodobým pobytem nejméně 0,4.

Ve třídách nejsou umístěny televizory, škola žádné nemá.

#### **V. Zásobování pitnou vodou**

Zásobování pitnou vodou, odpovídá požadavkům, vyplývajícím z vyhlášky č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů a dále vyhlášky č. 252/2004 Sb.

kteřou se stanoví hygienické požadavky na pitnou a teplou vodu a četnost a rozsah kontroly pitné vody ve znění pozdějších předpisů.

#### *Zdroj*

Veřejný vodovod.

#### *Kapacitní hlediska*

Nejméně 60 l vody na den a na 1 dítě.

### **VII. Požadavky na hygienicko-protiepidemický režim**

Požadavky na hygienicko-protiepidemický režim odpovídají požadavkům vyplývajícím z vyhlášky č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů, a požadavkům vyplývajícím ze zákona č. 258/ 2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví a dále aktuálním doporučením Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy.

Na základě vývoje epidemiologické situace může docházet ke změnám.

#### *Způsob a četnost úklidu a čištění*

##### *Denní úklid*

- setření na vlhko: všech podlah, nábytku, krytů topných těles, okenních parapetů, klik, rukojetí splachovadel, vynášení odpadků, vyčištění kobereců vysavačem;
- za použití čisticích prostředků s dezinfekčním či antivirovým účinkem umytí umyvadel, záchodových mís, sedátek na záchodech;

##### *Týdenní, celkový*

- jednou týdně omytí omyvatelných částí stěn na záchodech a dezinfikování umýváren a záchodů, minimálně třikrát ročně umytí oken včetně rámu a svítidel, dvakrát ročně celkový úklid všech prostor školy, jedenkrát za dva roky malování, v případě potřeby ihned;

#### *Způsob a četnost desinsekce a deratizace*

- 1x ročně a dle potřeby – použití přípravků k tomu vhodných po konzultaci s odbornými pracovníky DDD

#### *Manipulace se vzniklými odpady a jejich likvidace*

- Pevné odpady jsou ukládány do uzavřených nádob, umožňujících snadnou sanitaci, nebo do jednorázových plastových obalů. Obaly z plastů jsou ukládány zvlášť a zneškodňovány denně odpovídajícím způsobem.



## VIII. Další požadavky

- Lékárnička první pomoci, seznam telefon. čísel, podmínky pro poskytnutí lékařského ošetření při úrazech a náhlých onemocnění odpovídá požadavkům, vyplývajícím z Metodického pokynu k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy č. 37 014/2005-25. Metodický pokyn je součástí příloh tohoto řádu.
- Evidence a registrace úrazů odpovídá požadavkům, vyplývajícím z § 29 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. školský zákon ve znění pozdějších předpisů, vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, v platném znění.
- Součástí vzdělávacího programu školy je výchova ke zdravému životnímu stylu, účast na lokálních aktivitách a soutěžích, zaměřených na podporu zdravých aktivit od útlého věku.

## IX. Jiné

- Spojení tříd je umožněno pouze při sledování divadelní, hudební či jiné produkce, při plnění očekávaných výstupů s využitím hudebního nástroje, současně nesmí být na úkor výchovně vzdělávací práce a bezpečnosti dětí.
- Z provozních důvodů a pouze ve výjimečných případech pro zajištění řádného provozu mateřské školy za nepřítomnosti některé z učitelek /nemoc/ jsou děti po dobu nezbytně nutnou spojeny v jedné třídě, a to zpravidla v čase od 07:00 do 07:30 hod. a odpoledne v čase od 16:30 do 17:00 hod. Spojení dětí do jedné třídy současně nesmí být na úkor výchovně vzdělávací práce, bezpečnosti a hygienických opatření či nařízení Vlády České republiky, Ministerstva zdravotnictví či příslušné Krajské hygienické stanice.
- S ohledem na způsob šíření onemocnění Covid-19 je důležité si uvědomit, že čím více je lidí, se kterými se dítě nebo zaměstnanec školy setká, a čím delší je tato interakce, tím vyšší je riziko šíření onemocnění Covid-19.
- Pokud nastane nenadálá situace – změna zdravotního stavu dítěte, znečištění dítěte a učitelka je ve třídě sama, přivolá k výpomoci provozního zaměstnance. Při nenadálých zdravotních problémech učitelky /v ranních hodinách/ je bezodkladně povolána druhá učitelka.

**Školy mají povinnost předcházet vzniku a šíření infekčních nemocí, včetně covid-19. Tuto povinnost naplňují podle zákona o ochraně veřejného zdraví tím, že jsou povinny zajistit izolaci dítěte, které vykazuje známky akutního onemocnění, od ostatních dětí a zajistit pro ně dohled zletilé fyzické osoby (§ 7 odst. 3 ZoOVZ). Zákonný zástupce má povinnost si dítě neprodleně vyzvednout.**

- V souladu s doporučením odborné společnosti praktických lékařů České lékařské společnosti Jana Evangelisty Purkyně, je za normální tělesnou teplotu považována teplota do 37 stupňů.
-

## **Kroky mateřské školy v případě projevu infekčního onemocnění u dítěte**

**Postup mateřské školy odpovídá požadavkům materiálu Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy: Provoz škol a školských zařízení ve školním roce 2020/2021:**

- Pokud jsou příznaky infekčního onemocnění patrné již při příchodu dítěte do mateřské školy, je v kompetenci učitelky mateřské školy dítě při ranním příchodu nepřijmout, za podmínky, že je přítomen jeho zákonný zástupce
- Pokud jsou příznaky infekčního onemocnění patrné již při příchodu dítěte do mateřské školy a není přítomen zákonný zástupce dítěte (dítě přivádí například starší sourozenec), je v kompetenci učitelky mateřské školy dítě při ranním příchodu nepřijmout, dítě musí být izolováno. Neprodleně jsou kontaktováni zákonní zástupci dítěte, kteří jsou povinni dítě neprodleně vyzvednout.
- Pokud se příznaky vyskytnou v průběhu pobytu dítěte v mateřské škole, je dítěti neprodleně nasazena ochrana úst a nosu, dítě musí být izolováno. Neprodleně jsou kontaktováni zákonní zástupci dítěte, kteří jsou povinni dítě neprodleně vyzvednout.
- Pokud u dítěte přetrvávají příznaky jako rýma a kašel, které jsou projevem alergického nebo chronického onemocnění, potvrzuje tuto skutečnost praktický lékař pro děti a dorost. Zákonný zástupce toto potvrzení předkládá mateřské škole.

**Zákonný zástupce ve všech případech kontaktuje telefonicky ošetřujícího lékaře dítěte, který rozhodne o dalším postupu!**

- Učitelka mateřské školy provádí ráno, před dopolední přesnídávkou tzv. ranní filtr.
- Učitelkám je ke komunikaci se zákonnými zástupci v případě nutnosti /příznaky nemoci v době pobytu dítěte v MŠ, zranění a jiná vážná neodkladná sdělení/ k dispozici v každé třídě mobilní telefon. Učitelky mají telefon při sobě i při pobytu venku, případně při jiných, akcích školy, mimo budovu a pozemek školy.
- Učitelka při ukončení ranní služby nezapomene předat informace pro rodiče o výjimečných událostech týkajících se dětí učitelce vykonávající odpolední službu. Zákonnému zástupci při přebírání dítěte ráno, nebo při předávání dítěte odpoledne předá jen základní, důležité informace / musí se věnovat dětem/ a závažnější připomínky či situace spolu řeší v době konzultací v předem domluveném čase.

V Bašti dne: 6. 5. 2021

Platnost od : 6. 5. 2021

*Almalizorahur*  
.....  
*1. 9. 2024*



**Přílohy: č. 1 – Upřesnění režimových požadavků  
č. 2 – Režim dne  
č. 3 – Adaptační program**

## Příloha číslo 1.

### **Upřesnění režimových požadavků**

#### Podmínky pohybové výchovy:

- rozvíčka
- balanční míče
- sportovní hry
- procházky
- pohybové hry uvnitř i venku
- jóga
- pohybové relaxační chvíle během dne
- tenis
- plavecký výcvik
- zumba

#### Další aktivity:

- anglický jazyk
- keramika

#### Pobyt venku:

- zahrada
- okolní les a remízky
- sportovní hřiště
- lezecká stěna
- lanové centrum
- cvičební a posilovací stroje

#### Podmínky pobytu venku:

- Pobyt venku trvá dvě hodiny
- pobyt venku lze přiměřeně zkrátit nebo zcela vynechat při nepříznivých klimatických podmínkách (smogová situace, silný vítr, déšť, hustá mlha, husté sněžení, teplota vzduchu pod -10° C)

#### Podmínky otužování:

- děti jsou otužovány vzduchem (spánek při otevřeném okně)
- udržování teploty pobytových místností v rozmezí 20 – 22° C
- větrání místností
- každodenní pobyt na čerstvém vzduchu
- kontrola přiměřenosti dětského oblečení
- tělovýchovné chvíle při otevřeném okně

#### Režim větrání:

- přirozené tj. okny
- větrání se řídí jednotlivými aktivitami (viz. podmínky pohybové výchovy a podmínky otužování)

#### Zahrada-údržba:

- 1 x týdně se seká, pískoviště se kropí dle prašnosti , ostatní viz. Provozní řád zahrady

#### Odpočinek, spánek:

- některé děti spí, starší děti mají individuální aktivity - příprava na školu aj.
- lehátka se ukládají do určeného prostoru v ložnici za závěs - třída Hvězdiček
- lůžkoviny ve všech třídách do regálů
- lehátka se ukládají do lehátkárny (třídy Sluníček, Korálků a Kostiček)
- pyžama a lůžkoviny se provětrávají 30 minut

#### Stravování:

- pro třídy Hvězdiček a Sluníček se strava připravuje MŠ v kuchyni mateřské školy
- do třídy Kostiček a Korálků se strava dováží od externího dodavatele

#### System podávání jídla:

- samoobslužný (vyjma polévek)

#### Pitný režim:

- v průběhu celého dne - ve třídách jsou nerezové konvice, každé dítě má svůj hrneček ve třídě
- obslouží se samo dle své potřeby, učitelky kontrolují zda pitný režim dodržuje
- druhy nápojů – čaj, šťáva, minerálka, džus, mléko, kakao, bílá káva, čaj s mlékem, dobrá voda

#### Výměna prádla:

- lůžkoviny - 21 dní
- ručník 1 x týdně nebo dle potřeby
- pyžamo 1x týdně

#### Způsob praní prádla:

- praní v prádelně

#### Skladování:

- neskladuje se, hned se odváží

## **Příloha číslo 2.**

### **Režim dne**

- 7:00 – 8:30 hod. příchod dětí do MŠ, spontánní hry a činnosti dle volby dětí, výchovně vzdělávací činnost dle zvoleného tématu, příprava na školu, dechová cvičení, individuální péče.
- 8:30 – 9:00 hod. pohybové aktivity – ranní cvičení
- 9:00 – 9:20 hod. osobní hygiena, svačina
- 9:20 – 10:00 hod. skupinová výchovná činnost – výchovně vzdělávací program dle zvoleného tématu, jazykové hrátky, smyslové hry, příprava na pobyt venku
- 10:00 – 12:00 hod. pobyt venku
- 12:00 – 13:00 hod. osobní hygiena, oběd, odchod dětí domů
- 13:00 – 14:30 hod. půlhodinka s pohádkou, spánek, odpočinek – klidové činnosti, pro starší děti – příprava na školu
- 14:30 – 15:00 hod. postupné vstávání dětí, oblékání, osobní hygiena, odpolední svačina
- 15:00 – 17:00 hod. odpolední zájmové činnosti, hry dle zájmu dětí, individuální práce s dětmi, práce s předškoláky a pobyt ve třídě nebo na zahradě (podle počasí). Odchod dětí domů.

**Časové údaje jsou pouze přibližné. Režim dne lze variabilně přizpůsobit individuálním a fyzickým potřebám dětí nebo potřebám a akcím školy.**

## Příloha číslo 3.

### Adaptační program

#### NÁSTUP A ADAPTACE V MŠ

Ve třech letech stojíte s vaším dítětem, obrazně řečeno, na prahu mateřské školy a kladete si otázku, jaké jsou předpoklady pro tento důležitý životní krok na straně dítěte. Jak má být zralé a vyspělé, aby jej dobře zvládlo?

#### 1. VÝVOJOVÉ OBDOBÍ

##### 1.1. Kdy je vhodné, aby dítě nastoupilo do MŠ ?

Za nejideálnější věk nástupu z vývojového hlediska je považován třetí rok života dítěte, ale je to **individuální**. O nástupu dítěte do MŠ by se mělo uvažovat v době, kdy dítě začíná vyhledávat nové podněty, činnosti, nové kamarády (ne pouze rodiče) a touží objevovat. Prostředí mateřské školy je obrovským zdrojem inspirace pro nová poznání, objevování a komplexní rozvoj dítěte.

##### 1.2. Co by mělo dítě umět přes nástupem do MŠ

###### **-Vývoj hrubé motoriky- fyzická zdatnost (stručný nástin) :**

Dítě dovede běhat, skákat, jezdit na tříkolce, odrážedle apod., umí chodit po schodech bez držení dospělého, zvládá procházky bez kočárku...

###### **-Základní hygienické návyky-pleny, dudlík, kapesník, toaleta:**

Dítě by mělo umět s jistotou ovládat svůj močový měchýř - ve školce jsou časové intervaly, kdy děti samostatně chodí na záchod, do té doby by dítě mělo vydržet **suché nebo** by se mělo umět **ozvat**, pokud potřebuje jít dříve; paní učitelky dětem pomáhají utřít, šikovnější zkontroluje a také jim pomůže; není velkou výjimkou, když dítě v zápalu hry prostě zapomene, dítě má ve školce náhradní oblečení.

Dále pak umývat si ruce mýdlem, utírat do ručníku, ovládat kohoutek, pákovou baterii.

Používat kapesník, vysmrkat se, co s kapesníkem následně udělat.

###### **Sebeobsluha- jídlo, pití, oblékání:**

Oblékat a svlékat tričko, kalhoty, ponožky (zpočátku je lepší dítěti nedávat příliš složité oblečení, se kterým si nemůže samo poradit – košile s drobnými knoflíky, zástěry se zapínáním na zádech, oblečení se složitými sponami apod. Umožněte dítěti zažívat pocit úspěchu – „Já už to také umím sám“. Oblečení a věci do školky připravujte s dítětem společně – dítě si bude snadněji pamatovat a vše své poznávat. Ukazujte mu, kam jeho věci v šatně nebo ve třídě ukládáte. Pokud to zvládne, nechte jej, aby si vše uložilo samo. Některé děti se cítí nejistě, informace posilují jeho jistotu.

Samostatně jíst lžící bez přehnaného bryndání a pít ze skleničky nebo hrníčku. Je zvyklé během jídla sedět u stolu.

###### **Sociální zralost- závislost na rodičích, samostatnost:**

Dítě by mělo znát své jméno a příjmení (u starších dětí umět i svůj věk a město, ve kterém bydlí)

Umět poznat svoji značku, kterou dostane pro označení místa na ukládání svých věcí.

Poznat svoje oblečení a obuv (je dobré dítěti ráno při oblékání říkat-vyžádat si pozornost - co má právě na sobě, a jaké s sebou bude mít náhradní oblečení).

Umět po sobě uklidit hračky a pracovní nástroje na správné místo.

Zdvořilostní návyky - umět pozdravit, poděkovat, slušně požádat – poprosit. Je fajn, když se během docházky do MŠ naučí rozlišovat tykání/vykání. Zvykne si, že sociální prostředí má jistou strukturu a bude se v něm lépe orientovat.

Má zkušenost krátkodobého odloučení od maminky (zůstane chvíli s tetou, babičkou apod.)

Podporujeme dítě v kamarádkých vztazích, v tom, jak druhému pomoci, jak se s ním rozdělit, jak mu půjčit, jak si o něco říct, jak být dobrosrdečný, jak se přiznat, jak ustoupit, jak stát na svém.

#### **Základy komunikace:**

Srozumitelně vyslovovat, mít určitou slovní zásobu, umět vyjádřit, co potřebuje nebo co se mu líbí a nelíbí, začíná rozumět tomu, co znamená "počkat, až na mě přijde řada"

#### **Emoční zralost:**

Období vzdoru pomalu ustupuje a dítě lépe přijímá společenské požadavky, lépe si pamatuje a má zájem o učení, rádo "pomáhá" každému, kdo něco zajímavého dělá (pro dítě zajímavého).

Má rádo dětskou společnost a dovede druhé děti přijímat jako partnery ve hře - dovede si s druhými dětmi hrát "spolupráce ve hře". Vedle svébytnosti vlastní osoby chápou i reálnou existenci druhých dětí, se stejnými potřebami a právy - učí se je respektovat.

### 1.3. Jak by rodiče měli motivovat dítě před vstupem do MŠ

(Co vše by se dítě mělo o školce před nástupem dozvědět, více informací o školce = méně nejistoty. Pozitivní hodnocení MŠ. ):

Povídejte si s dítětem, jaké to v MŠ bude, co příjemné bude prožívat společně s dětmi a paní učitelkou, kolik nových kamarádů si najde, co vše se naučí apod. O školce doma mluvte hezky, společně radostně očekávejte nástup dítěte do školky. Pokud má dítě chodit do školky rádo, musí k ní mít kladný vztah. Těšte se s ním a nechte si vyprávět, co vše se mu líbí a co vše z toho bude také ve školce. Může se také těšit do MŠ, protože tam chodili i jeho rodiče. Můžete dítěti vyprávět, jaké to bylo, můžete mu ukázat i fotografie z MŠ. Dítě si uvědomí, že bude prožívat stejné věci jako ti, kdo ho mají moc rádi – rodiče. Bude se jim tak podobat. A to mu může při nástupu pomoci. Ujistěte dítě, že do školky bude chodit, aby mělo nové kamarády, s nimi si hrálo spoustu zajímavých her, aby si pohrálo s jinými hračkami než má doma ... Ujistěte dítě, že ve školce není „odloženo“, ale že víte, že mu ve školce bude (až si zvykne) dobře a bude tam rádo.

Udělejte si procházku kolem školky, ukažte dětem, kde budova stojí, jak vypadá a co k ní patří (hřiště...). Využijte možnosti školku navštívit (Den otevřených dveří...). Nechte vyprávět starší sourozence, kamarády o školce...

**Rizika slíbených odměn za docházku-** bonbon, když dítě půjde do školky. Za pobyt ve školce neslibujte dítěti odměny předem. Dítě prožívá stres nejen z toho, že je ve školce bez rodičů a zvyká si na nové prostředí. Přidá se strach z toho, že se šelže a odměnu pak nedostane. Samozřejmě – pokud den ve školce proběhne v pohodě – oceňte dítě (slova uznání mají mnohdy větší efekt než hmotné dárky). Materiální odměny by se ale neměly stát pravidlem, dítě by pak odměnu vyžadovalo každý den, navíc velikost odměny se zákonitě stupňuje.

## **2. PRAKTICKÉ RADY, JAK CO NEJLÉPE PŘIPRAVIT DÍTĚ NA MŠ**

Univerzální rada, která by platila pro všechny děti, neexistuje. Každé dítě potřebuje individuální přístup a vnímavého rodiče.

#### Přivykat odloučení:

Umožněte dítěti získat pozitivní zkušenosti s odloučením od rodičů (např. hrami u sousedů bez přítomnosti rodičů). Při odchodu např. do kina láskyplně a s jistotou řekněte, že odcházíte, ale ujistěte dítě, že se vrátíte. Dítě potřebuje pocit, že se na vás může spolehnout. Chybou je, vyplížit se tajně z domu. Dítě se cítí zrazené a strach z odloučení se prohlubuje.

#### Podpora samostatnosti: především v oblasti hygieny, oblékání a jídle.

Dítě nebude zažívat špatné pocity spojené s tím, že bude jediné, které si neumí obléknout kalhoty nebo dojít na záchod. Podporujte dítě v samostatnosti v sebeobsluze, protože v začátcích je pro dítě každá prosba o pomoc, kdy musí komunikovat s neznámými dětmi a paní učitelkou přítěží.

#### Kontakt s vrstevníky:

Vytvářejte dítěti možnost kontaktu s ostatními dětmi (na hřišti, kroužku, sportu...)

### Negativní smýšlení o MŠ:

Nikdy nehaňte školku, nevyhrožujte dětem školkou, Vyhněte se negativním popisům, jako „tam tě naučí poslouchat“, „tam se s tebou nikdo dohadovat nebude“, „...nejíš maso, jen počkej, ve školce tě srovnají...“, ani nepoužívejte školku jako výhrůžku-„když budeš zlobit, nechám tě ve školce i odpoledne“, „děti ve školce se ti budou smát, že to ještě neumíš“ , „No počkej, ve školce, tam budeš muset...“ apod. Dítě by vnímalo mateřskou školu negativně, vytvářelo si zbytečnou bariéru.

### **3. CO DĚLAT, KDYŽ ADAPTACE NEPROBÍHÁ ŽÁDOUCÍM SMĚREM**

Chce to čas a trpělivost. V adaptačním období pomáhá **klidný, pozitivní a vstřícný přístup** všech. Dítě prožívá velkou změnu v životě – nové prostředí, změna vztahů, změna denního režimu, jiné zvyklosti. Narušil se jeho pocit jistoty a bezpečí, který potřebuje opět získat.

### Postupná adaptace:

Pobyt v MŠ rovnou na celý den může být pro některé děti nepříjemnou zátěží, proto je nutné dobu strávenou ve školce prodlužovat postupně.

### Ritualizace, opakování:

Už první den ve školce by měl probíhat standardně, aby i nejmenší děti od samého začátku věděly, na čem jsou a jak to bude ve školce vypadat – **jistota a opakování** je tím, co adaptační období usnadňuje. Počáteční tři měsíce jsou pro dítě víceméně seznamovací, dítě si zvyká na nový režim, na nové kamarády, prostředí, vstřebává pravidla... Není problém, že třeba nekreslí žádné obrázky nebo se nezapojuje do činností. Důležité je, že si hraje, navazuje kontakty a nachází své místo ve skupině dětí. To ostatní se dostaví samo, až přijde ten správný čas.

Můžeme s dítětem do kalendáře barevně zaznamenat, který den půjde do školky a jinou barvou, kdy bude doma. Večer uplynulý den společně škrtneme, aby dítě vidělo, co bude zítra. Pravidelnost v průběhu dne a týdne dítěti přináší pocit větší jistoty a bezpečí, protože se ještě nedokáže dobře orientovat v čase.

Není vhodné vytvářet dlouhé mezery v docházce, protože dítě při každém příchodu „začíná znovu“ a těžko si po přerušení docházky hledá „své místo“ mezi dětmi ve třídě, v organizaci činností apod.

### Možnost osobní věci s sebou:

Rodiče mohou dát dítěti nějakou svoji věc, aby ji opatrovalo a chránilo např. obrázek, fotka, hračka, šátek a dítě jim zase svěří nějakou svou věc, aby ji chránilo po tu dobu, kdy nejsou spolu.

### Ranní loučení:

Předávání dítěte ve školce by mělo proběhnout **co nejrychleji**. Čím delší loučení, tím větší pláč.

Vhodné také je, aby se rodič s dítětem dlouho neloučil, nemazlil, nepřistoupil na to, že mu dá ještě „úplně poslední“ pusu. Rodič má na dítě **přenášet svou jistotu**. Pokud bude dítě plakat, buďte přívětiví, ale rozhodní. Ovšem neodcházejte ani narychlo nebo tajně, ani ve vzteku po hádce s dítětem. Je vhodné se s učitelkou domluvit, že pokud by byl s dítětem nějaký větší problém, bude rodiče učitelka telefonicky informovat. Někdy se osvědčuje (je-li to možné), když dítě do školky vodí tatínek. S ním má dítě zkušenost, že vždy ráno odchází do práce.

### Komunikace s pedagogy v MŠ:

Pokud víte, že vaše dítě má nějaký svůj rituál nebo nedostatek, vždy je lepší na to upozornit učitelky. Pedagogický sbor bývá zkušený a empatický a přistupuje k potřebám dětí individuálně.

### Kontakt s vrstevníkem:

Možná má některý kamarád cestu do školky stejnou, zkuste navrhnout společný příchod



**Vlastní emoce:**

Udělejte si jasno v tom, jak prožíváte nastávající situaci vy. Děti dokážou velmi citlivě rozpoznat projevy strachu u rodičů. Platí tu, že **zbavit se své úzkosti znamená zbavit dítě jeho úzkosti**. Pokud máte strach z odloučení od dítěte a nejste skutečně přesvědčeni o tom, že dítě do školky dát chcete, pak byste měli přehodnotit nástup dítěte do školky. Případně se dohodněte, že dítě do školky bude vodit ten, který s tím má menší problém. Pokuste se zbavit svých obav a nejistot z nástupu dítěte do MŠ, nemluvte o nich před dítětem, velmi dobře vaše obavy vycítí. Dejte dítěti najevo, že rozumíte jeho případným obavám z nástupu do školky, ale **ujistěte ho, že mu věříte a že to určitě zvládne**. Zvýšíte tak sebedůvěru dítěte.